



HURDAL
KOMMUNE

Årsplan 2021-2022

Rustad barnehage



Innhold

1. Innledning	4
2. Formålet med barnehagens årsplan	5
2.1 Årsplanens funksjon	5
2.2 Barnehagens samfunnsmandat	5
3. Velkommen til Rustad Barnehage	6
3.1 Kontaktinformasjon	7
3.2 Vår visjon	8
3.3 Våre verdier	8
3.3 Rammeplan	9
4. Barnehagens formål og innhold	10
4.1 Lek 10	
4.2 Danning	10
4.3 Læring	10
4.5 Omsorg	11
4.6 Vennskap og fellesskap	11
4.7 Kommunikasjon og språk	11
5. Rammeplanens fagområder	12
5.1 Kommunikasjon, språk og tekst	12
5.2 Kropp, bevegelse, mat og helse	12
5.3 Kunst, kultur og kreativitet	13
5.4 Natur, miljø og teknologi	13
5.5 Antall, rom og form	14
5.6 Etikk, religion og filosofi	14
5.7 Nærmiljø og samfunn	14
6. Barns medvirkning	15
7. Samarbeid barnehage – hjem.....	16
7.1 Samarbeidsforum	16
8. Årshjul	18

9. Progresjonsplan 19

1. Innledning

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på inkluderende barnehagemiljø og tidlig innsats. Hver dag har vi mål om å bidra til at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.

For oss betyr dette at barna i barnehagen skal møte trygge voksne som sørger for at barna får oppleve tilhørighet, leke, utforske og lære. Dette fordrer et nært og godt foreldresamarbeid.

Å skape gode barnehager for alle barn en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp, fra barnehage til videregående opplæring. Barnehagen er derfor en viktig del av utdanningsløpet, både i kraft av sin egenart og som en sentral arena for tidlig innsats for alle barn. Barnehage- og skolemiljø skal fremme helse, trivsel og læring og forberede barn og unge til aktivt samfunnsliv, til fremtidens arbeidsmarked og til å kunne realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode. En god barnehage forutsetter godt samarbeid og god forståelse mellom mange aktører.

Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og veilede barn. Gjennom holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene, skal personalet i barnehagen skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing og krenkende handlinger. Vennskap og gode relasjoner med andre barn - og voksne- er viktig for alle barn!

I år skal vi jobbe mot å bli en trafiksikker kommune. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Hurdal kommune ønsker også å skape en god overgang og best mulig sammenheng mellom barnehage og skole for alle barn. Trygge barn lærer mest, og det er derfor viktig at barnehage og skole kjenner til hverandres innhold og arbeidsmåter, og at barna møter noe av det de kjenner fra barnehagen når de begynner på skolen. Derfor må et godt samarbeid være etablert i god tid før barna skal begynne på skolen.

2. Formålet med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal bære begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelse. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

2.1 Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogisk arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkninger og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetens oppfølging og tilsyn med barnehagen.

2.2 Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (bhl. § 1). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

3. Velkommen til Rustad Barnehage

Rustad barnehage er en kommunal to-avdelingsbarnehage, med 36 disponible plasser. Barnehagen åpnet i 2003, ble utvidet med en avdeling til, i 2008. Vi har en småbarnsavdeling – Marihøna, og en store barns avdeling – Gresshoppa. Barnehagen ligger sør i Hurdal, med skogen som nærmeste nabo. Utenfor gjerdet har vi besøk av sauer og kuer om sommerhalvåret, og om vinteren er det skiløyper rett utenfor. Vi har en gapahuk på toppen av akebakken vår, og god boltreplass utendørs. Personalet i barnehagen har god kompetanse og lang erfaring i arbeid med barn.

Vennskap og lek sammen med glede og naturopplevelser står sentralt for alle. Vi vil derfor bruke tid og gi omsorg slik at alle barn skal føle mestring og ha gode **opplevelser på turer**, i lek og i fellesskap med andre. Naturen til arena for aktiviteter som skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelsers og mobbing. Ved å bruke naturen som arena for gode opplevelser og arbeid med sosialt samspill, kan barnehagen bidra til at barna får et godt utgangspunkt til å utvikle en god fysisk og psykisk helse videre oppover i skolealder. Dette er i tråd med vårt mål om å bidra til robuste barn som mestrer livet.

Vi skal ha fokus på at Hurdal kommune skal bli en trafiksikker kommune. Vi skal hjelpe barna til å utvikle gode holdninger i tidlige barneår. Barna skal utvikle evner til å forstå hva som kan være en risiko i trafikken, hva som kan være med å trygge dem når de ferdes i trafikken og evne å ta andres perspektiv. Både dere foreldre og vi ansatte er gode rollemodeller for barna i trafikken ved at vi bruker belte i bilen, hjelm når vi sykler, refleks når vi går og overholder de trafikkreglene som er når vi ferdes ute.

På Hurdal kommunes hjemmeside under barnehage ligger det informasjon om oppholdstid, priser, redusert foreldrebetaling og søknadskjema for barnehageplass

3.1 Kontaktinformasjon

Styrer: Heidi Bjørtomt tlf: 99010775 E-post: heidi.bjortomt@hurdal.kommune.no

Assisterende styrer: Maren Vegel

Mariehøna: Tlf: 913 50 217

Gresshoppa: Tlf. 482 71 231

Pedagogiske ledere på Gresshoppa:

- Maren Vegel: maren.vegel@hurdal.kommune.no
- Anne Grethe Sjørgård: anne.grethe.sorgard@hurdal.kommune.no

Pedagogisk leder på Mariehøna:

- Linda Stensland: linda.stensland@hurdal.kommune.no



3.2 Vår visjon

«Gode relasjoner som skaper inkludering»

Dette betyr visjonen for oss:

- Gode relasjoner mellom barn–barn og barn-voksen er noe vi hele tiden har fokus på, og relasjonen er det alltid den voksen som har ansvaret for. Når barn og voksne har gode relasjoner til andre, vil det være med på å legge grunnlaget for samspill, lek, læring og mestring. Dette igjen vil være med på å skape et inkluderende fellesskap hvor alle barn og voksne er like mye verdt.
- Inkludering handler om å være en del av et fellesskap, i samspill med andre. For å skape en inkluderende gruppe må gode relasjoner ligge til grunn, og at det skal være rom for alle. I tillegg er det viktig å skape en trygg arena, for å skape gode lekemiljø, mestringsopplevelser og glede.

3.3 Våre verdier

«Raus, modig og solid»

Dette betyr verdiene for oss:

- **Raus:**
 - Vi byr på oss selv og er tolerante
 - Vi er inkluderende og åpne
- **Modig:**
 - Vi skal stå i det, også når det er vanskelig
 - Vi er fremoverlente og kreative
- **Solid:**
 - Vi er handlekraftige

3.3 Rammeplan

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Barn og barndom

Bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap lek. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.

Barnehage skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdier av fellesskap.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn

Bærekraftig utvikling

Barnehagen har en viktig oppgave å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebyggende krenkelser og mobbing.

4. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskningstrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring og sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

4.1 Lek

Rammeplanen sier dette om lek:

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig. Lek er en indremotivert, frivillig, og lystbetont aktivitet der selve prosessen i leken er målet i seg selv.

Personalets mål:

- Barna skal ha et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.

4.2 Danning

Rammeplanen sier dette om danning:

- Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Personalets mål:

- Gi meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse og deltakelse i fellesskapet

4.3 Læring

Rammeplanen sier dette om læring:

- Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. I barnehagen skal barna få oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjenne, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Personalets mål:

- Legge til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

4.5 Omsorg

Rammeplanen sier dette om omsorg:

- Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for.

Personalets mål:

- Ivareta barnas grunnleggende behov for mat, hvile, stell og trøst. Skape gode relasjoner til barna.

4.6 Vennskap og fellesskap

Rammeplanen sier dette om vennskap og fellesskap:

- Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Personalet mål:

- Gi barna hjelp til å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over andres følelser, opplevelser og meninger.
- Bruke planen for robuste barn

4.7 Kommunikasjon og språk

Rammeplanen sier dette om læring:

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Personalets mål:

- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

5. Rammeplanens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Rammeplan for barnehagen, kap. 9

5.1 Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»

For barna i barnehagen vår betyr dette at;

- Vi bruker språket aktivt i hverdagen sammen med barna
- Vi stiller forventninger om verbale ytringer ut ifra modenhet.
- Vi bruker sanger, regler, rim, eventyr og skriftspråk.
- Vi bruker pedagogisk materiell for språkutvikling.
- Barna med utfordringer knyttet til språk får ekstra tilrettelegging og oppfølging.
- Vi støtter språket visuelt ved hjelp av konkrete, tegn og bilder.
- Vi støtter og legger til rette for utvikling av skriftspråk for de barna som er interessert

5.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.»

For barna i barnehagen vår betyr dette at:

- Vi gir barna grov- og finmotoriske utfordringer inne og ute.
- Vi er fysisk aktive på turer i skogen, på barnehagens uteområde og innendørs.
- Gresshoppa har faste turdager hver uke
- Mariehøna går på turer ut ifra barnas forutsetninger.
- Vi er en fullkost barnehage og tilbyr et variert og sunt kosthold.
- Vi har fokus på hygiene og renslighetstrening.
- Vi tilrettelegger for at barna får hvile og ro
- Vi øver på å bli kjent med og respektere ulike følelser, våre egne og andres grenser

5.3 Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.»

For barna i barnehagen vår betyr dette at:

- Barna har tilgang til bøker, bilder, utkleddings utstyr, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet
- Vi har instrumenter og bruker dette i aktiviteter.
- Vi tar barnas innspill på alvor
- Vi bruker ulike metoder og verktøy, samt materialer for at alle skal oppleve mestring og få utviklet kreativiteten.
- Barna får skape sin egen kultur

5.4 Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.»

For barna i barnehagen vår betyr dette at:

- Vi plukker søppel på tur og passer på at ingen ting blir liggende igjen etter oss
- Barna hjelper til med å sortere avfall
- Barna får erfare og undre seg over all slags vær, årstider og ulike naturfenomener.
- Vi går på tur i skogen og i nærmiljøet
- Vi utnytter det som vokser og gror både innenfor og utenfor barnehagens område
- Vi tar barns undring på alvor og bruker teknologi for å finne ut av ting vi undres over.



5.5 Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.»

For barna i barnehagen vår betyr dette at:

- Barna får erfaringer med løsning av matematiske problemer gjennom lek og utforskning.
- Vi lar barna bli kjent med ulike matematiske begreper, og gir erfaringer med klassifisering, mengder, ordning, sortering og sammenligning.
- Vi er beviste på bruk av preposisjoner.
- Vi bruker ulike pedagogisk materiell.
- Vi bruker naturen som læringsarena.

5.6 Etikk, religion og filosofi

«Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste.»

For barna i barnehagen vår betyr dette at:

- Vi viser hensyn, omtanke og forståelse for hverandre slik at barna utvikler empati.
- Vi gjør oss kjent med ulike normer, høytider og tradisjoner fra de ulike kulturene i barnehagen.
- Vi undrer oss og samtaler sammen med barna om likheter, ulikheter og mangfold.
- Personalet reflekterer sammen med barna over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.

5.7 Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.»

For barna i barnehagen vår betyr dette at:

- Barna får erfare at de er en del av en større gruppe og føle gruppetilhørighet.
- Barna får medvirke i sin egen barnehagehverdag
- Vi benytter oss av nærmiljøets ressurser, som bokbuss, butikk, skolen og velhuset.
- Vi veileder barna til å forstå og erfare at deres valg og handlinger påvirker dem selv og andre i et demokratisk samfunn.

6. Barns medvirkning

I Rammeplan står det: *Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.*

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

For å oppnå barns medvirkning i hverdagen må personalet være lyttende og sensitive for barnas uttrykksformer, enten det er verbalt eller kroppslig. Barn gir signaler når de er misfornøyde eller fornøyde med noe, som igjen gir oss god informasjon til hvordan vi skal gi de en best mulig hverdag. Vi må kjenne barna så godt at vi enkelt kan tilrettelegge for medvirkning, samt anerkjenne og ta på alvor når barns uttrykk.

I tillegg har vi fokus på å følge barnas rytme og rutiner, slik at hvis barna har behov for søvn eller mat tidligere/senere enn planlagt så tilrettelegger vi for det i stor grad. Det samme gjelder lek og aktiviteter, de legges opp etter barnas behov.



7. Samarbeid barnehage – hjem

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere i Rustad barnehage. Det at vi har et godt samarbeid er viktig for kvaliteten i barnehagen. Et godt og nært samarbeid gir barna en god og trygg oppvekst og utvikling.

Personalet skal ha en kontinuerlig dialog med foreldrene ved daglig levering og henting. På ettermiddagene gjør vi så godt vi kan for at alle skal få en personlig tilbakemelding om sitt barn. Ved hendelser som avviker fra det daglige, skal foreldre ha beskjed.

Foreldre og personal har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage bør bygges på gjensidig åpenhet og tillit.

Foreldrene skal kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert, og får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

Barnehagen skal være lydhør for foreldrenes forventninger og ønsker som enkeltpersoner og gruppe. Foreldrene har rett til medvirkning i planlegging av blant annet årsplan. Dette sikres gjennom deltagelse i SU og FAU.

I løpet av året vil det arrangeres foreldrefrokost og hentesuppe, samt andre arrangementer som foreldrene blir invitert til.

I bringesituasjonen må dere sette av god tid til å informere barnehagen om barnets behov – for eksempel angående dårlig/god søvn, har/har ikke spist. I hentesituasjonen anbefales det at dere har tid til å høre om hvordan barnets dag har vært. Større endringer i barnets liv er det alltid viktig å informere om i barnehagen slik at vi kan møte barnets reaksjoner og atferd ut ifra hva barnet trenger til enhver tid.

Barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid rundt temaet trafikk. Dette vil være tema på høstens foreldremøte.

7.1 Samarbeidsforum

FAU (foreldrenes samarbeidsutvalg): består av alle foreldrene i barnehagen. FAU velger to representanter som skal sitte i SU.

SU (samarbeidsutvalget): det velges to representanter fra foreldrene. Disse velges på foreldremøte som holdes på høsten. FAU velger hvem som skal være SU-leder. Styrer er sekretær, og en ansatt fra barnehagen er også medlem. SU skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ.

Foreldresamtaler: tilbys to ganger pr. barnehageår, og ellers ved behov.

Foreldremøter: to ganger i året, høst og vår

I Rammeplan står det: *Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.*

Planlegging:

Vi planlegger basert på kunnskap om barnas allsidige utvikling, trivsel – individuelt og i gruppe – samt dokumentasjon, vurdering, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Vi utarbeider en årsplan, en månedsplan på hver avdeling, i tillegg til at det utarbeides didaktiske planer for aktiviteter og overgangssituasjoner.

Planleggingsdager:

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av året, og da er barnehagen stengt. Disse dagene, planlegger, evaluerer og reflekterer vi rundt det pedagogiske arbeidet i barnehagen, samt kompetanseheving hos personalet.

Fagmøter i barnehagen: Det blir gjennomført møter på avdelingene, personalmøter og ledermøter jevnlig. Her legges det planer for videre arbeid, det diskuteres enkeltbarn og barnegruppen som helhet og det er kompetanseheving av personalet med faglige diskusjoner og erfaringsutveksling.

Vurdering:

Gjennom å vurdere arbeidet vårt sikrer vi at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplan. Hele personalgruppen og barna er med i vurderingsarbeidet. Vurderinger av barnas utvikling, det pedagogiske arbeidet og barnehagedagen gjøres fortløpende, i tillegg til å vurdere lengre perioder av gangen. På denne måten kan vi enkelt endre planer ved behov, samtidig som vi gir tid til progresjon og utvikling over en lengre periode.

Dokumentasjon:

Vi dokumenterer arbeidet vi gjør gjennom blant annet å skrive dagen i dag/månedsrapport/nyhetsbrev for måneden som har vært, gjennom barnas tegninger/kreativitet, bilder og observasjoner. Vi bruker ulike metoder i dokumentasjon som blir lagt til grunn i det videre pedagogiske arbeidet.

8. Årshjul

Høst

August

Tema: Tilvenning

2. og 3 august: Planleggingsdag

September

Tema: Høst

Uke 36: Friluftts uke

14/9: Foreldremøte

Uke 38: Brannvern

Oktober

Tema: Bry seg/Forut aksjon

November

Tema: Jul

26. november: julegrantenning

Vinter

Desember

Tema: Jul

1/12: Pepperkakebaking

9/12: Nissefest

13/12: Luciafeiring

21/12: Julelunsj

Kirkebesøk (dato ikke fastsatt)

Januar

Tema: Vinter

3/1: Planleggingsdag

Februar

Tema: samefolket (uke 5)

Uke 6: vinteraktivitets uke

Vår

Mars

Tema: Påske

Uke 12: Klima og miljø uke

April

Tema: Påske/vår

8/4: Påskefrokost

19/4: Planleggingsdag

Uke 17: foreldremøte

Mai

Tema: Vår/17. mai

Uke 19: 17 mai forberedelser

27/5: Planleggingsdag

Sommer

Juni

Tema: Sommer

9/6: Sommeravslutning

Juli:

Stengt i uke 28, 29 og 30

God sommer 😊

9. Progresjonsplan

Progresjon betyr framskritt.

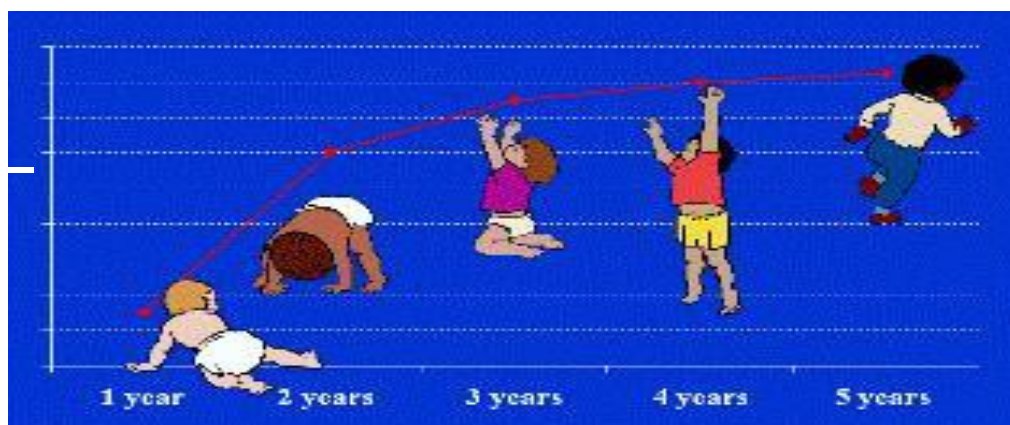
En progresjonsplan lager vi fordi vi vil gi barna ulike opplevelser gjennom barnehagetiden. Aktivitetene i barnehagen skal bidra til utvikling hos barna, hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som noe gjentar seg. Det du ikke får til i dag, kanskje du får til i morgen eller neste år.

Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskap og lære seg ferdigheter. Det er store individuelle forskjeller på barns utvikling, og det er viktig at barnet er klar for videre læring. Det er viktig at personalet er der for å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og kunnskap.

Personalet skal kartlegge de barna som trenger ekstra oppfølging i samarbeid med foreldrene.

Hva sier rammeplan om progresjon.

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»



Sosial kompetanse		
1-3 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Søke kontakt med andre • Utforske, naturlig nysgjerrighet • Vente på tur • Samspill med andre • Leke • Opplive begynnende vennskap og tilhørighet • Tolke andres signaler • Vise følelsesmessige uttrykk • Bruke kroppen for å gjøre seg forstått • takle å være i større barnegruppe • Være med å trøste og vise omsorg • Kunne takle konflikter med hjelp fra voksne 	<ul style="list-style-type: none"> • tar kontakt med andre på en positiv måte • mestrer tur-taking. • Gir og tar i lek • Viser empati • begynnende forståelse for andre sine følelser • samarbeider med andre barn • Deltar i lek med andre barn • Varierer leken • Viser prososial adferd • Deltar i samlingsstund 	<ul style="list-style-type: none"> • Har selvkontroll • Har selvhevdelse • Viser initiativ i lek og er med på å dra den videre • Inkluderende • Deltar i lek på andres initiativ. • Begynne å løse konflikter på egenhånd • Lever seg inn i rollelek • Deltar i regelleker, og følger reglene. • Deltar aktivt i samlingsstund

Kommunikasjon, språk og tekst

MÅL:

Barnehagen skal bidra til at barna uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.

1-3 år	3-4 år	5-6 år
<p><u>Skal få kjennskap til:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan vi leser en bok• Enkle eventyr/bøker• Rim og regler• Non-verbal kommunikasjon, tegn til tale• Enkle barnesanger• Forstå enkle beskjerer• Utvikle en begynnende begrepsforståelse• Lyttetrening/ oppmerksomhetstrening• Sette ord på gjenstander, hendelser og følelser• Bruke språket som grunnlag for lek• Sette ord på ønsker	<ul style="list-style-type: none">• Kjenne igjen flere av våre folkeeventyr.• Kunne noen sanger utenat.• Kjenne igjen bokstaver i navnet sitt.• Kunne kategorisere ulike begreper.• Følge med i bøker.• Gjenfortelle opplevelser og historier.• Bruke språket aktivt i hverdagen• Ta imot og følge beskjerer• Bli lest for minst en dag i uka	<ul style="list-style-type: none">• Kunne gjenfortelle noen eventyr.• Synge sanger kun med veiledning av voksen.• Kjenne igjen navnet sitt skriftlig.• Vise begynnende ønske om å skrive navnet sitt.• Lekeskrive og diktere tekst• Følge med i bøker uten bilder.• bruke fortidsform og fremtidsform• Ta imot og følge avanserte beskjerer med flere ledd• Delta i samtaler om ulike emner.

Kropp, bevegelse, mat og helse

MÅL:

Barnehagen skal bidra til at barna blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv, blir kjent med egne følelser, opplever mestring, utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.

1-3 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none">• Gå, klatre, løpe, danse, balansere.• Lære seg å spise og drikke selv• Pinsettgrep• Bevisstgjøring og kjennskap til de ulike kroppsdelene• Begynnende klippeferdigheter• Enkle bevegelsessanger• Gå i ulendt terreng• Begynnende på- og avkledning• Bli kjent med de ulike sansene sine	<ul style="list-style-type: none">• viser interesse for tegning• Legger enkle puslespill• bruker konstruksjonslek• få kunnskap om kroppen.• Utfordrer seg selv grovmotorisk• Selvstendig i påkledning• Smaker på forskjellig mat• Selvstendig i matsituasjon• Viser forståelse for hygiene	<ul style="list-style-type: none">• riktig blyantgrep• viser utholdenhet i ulikt terreng.• Klipper etter strek• legger mer avanserte puslespill• Selvstendig ved påkledning, også strikken under støvel og dra over votter.• Selvstendig på dobesøk, også i forhold til hygiene.• Utvikle gode mat rutiner.• Sitter rolig under måltid.

Kunst, kultur og kreativitet

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

1-3 år	3-4 år	5-6 år
<p><u>Viser evne til å:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Male og tegne• vise skaperglede• bruke ulike materialer og teknikker• Musikk, dans og sang• Begynnende rollelek• Konstruksjonslek• Enkle fortellinger/eventyr• Bruk av Ipad, foto og kopimaskin	<ul style="list-style-type: none">• bruker ulike teknikker og materialer til å utfolde seg• bruker fantasien• Utrykker seg gjennom musikk og dans• Gir uttrykk for fantasi og kreativitet i lek• Tegne hodefoting	<ul style="list-style-type: none">• Kunne skape noe ut av ulike materialer• Leker med ulike teknikker• Viser skaperglede• Gir rom for andres kreativitet.• Viser forståelse for andres fantasi.• Gir uttrykk for fantasi og kreativitet i rollelek.

Natur, miljø og teknologi

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold, får kjennskap til bærekraftig utvikling, utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

1-3 år	3-5 år	5-6 år
<p><u>Viser tegn til å:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Like å være ute i alt slags vær• forstår at vi har ulike årstider• Blir kjent med dyr i naturen/nærmiljøet• turer ut av barnehagen• Sanke ting fra naturen, både til mat og formingsaktiviteter• Undre seg over ting vi finner, og hva som skjer i naturen	<ul style="list-style-type: none">• Lærer å ta vare på planter og busker• Bli kjent med vårblomstene.• Deltar på tur og viser turglede• Øver seg på å gå fint ved veien.• Deltar på miljøuka• hjelper til med sortering av søppel• Økt bruk av IKT	<ul style="list-style-type: none">• Tar vare på naturen og bli kjent med miljøvern.• Lærer seg trafikkregler og øve seg på å gå over veien.• Undrer seg over fenomener og søker kunnskap.• Bruker IKT i hverdagen.• Sortere søppel

Antall, rom og form

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barn utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper, og at barna leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.

1-3 år	3-5 år	5-6 år
<p><u>Har kjennskap til:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Telle tallene og mengde 1-5• Sortere; farge, størrelse• Enkle former; firkant, rund og trekant• Konstruksjonslek• begynnende forståelse for preposisjoner; i, på, under, over, bak, foran• Orienter seg i rommet	<ul style="list-style-type: none">• Klassifiserer, sortere etter form, farge og størrelse.• Viser forståelse for ulike størrelser og motsetninger (eks: tykk/tynn, høy/lav)• Har forståelse for rekkefølge• Forståelse av preposisjoner• Lære navn på trekant, sirkel og firkant	<ul style="list-style-type: none">• Kjenner igjen former i hverdagen.• Bruker preposisjoner• Orienter seg etter enkelt kart.• Deltar i matematiske spill• Interesse for enkle regnestykker.

Etikk, religion og filosofi

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Barna skal utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

1-3 år	3-5 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none">• Kjennskap til julehøytiden og tradisjoner bundet til denne• Samarbeid og konflikthåndtering• oppleve likheter og ulikheter som verdifullt• alle møtes med respekt for den de er, og blir tatt på alvor• snakke om hvordan vi skal være mot hverandre	<ul style="list-style-type: none">• Kjennskap til tradisjoner knyttet til religioner og livssyn i barnehagen.• Respekt for hverandre og mangfoldet• Øver seg på å være inkluderende.• Forstår konsekvenser av sine handlinger.• Øver seg på konflikthåndtering.	<ul style="list-style-type: none">• Aksepterer at egne ønsker ikke alltid blir oppfylt.• Løser konflikter på en akseptabel måte.• Lærer å «forhandle» i situasjoner hvor det oppstår uenighet.• Viser nysgjerrighet og stiller spørsmål

Nærmiljø og samfunn

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i egen hverdag, erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse, blir kjent med steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.

1-3 år	3-5 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none">• bli kjent i og rundt barnehagen• turer for å bli kjent i nærmiljøet• Opplive å være en del av fellesskapet• kjennskap til ulike yrker• ta hensyn til hverandre	<ul style="list-style-type: none">• Blir kjent med nærmiljøet.• Øver på å ha orden på sin egen hylle.• Tar var på leker, bøker og annet materiell.• Får kunnskap om barnekonvensjonen.• Får erfaring med demokratiske prinsipper.• Får kunnskap om ulike arbeidsplasser og yrker i lokalmiljøet.• Lærer å sette grenser for seg selv og andre.	<ul style="list-style-type: none">• Har orden på egen hylle.• Jobber med barnekonvensjonen, særlig de mest grunnleggende menneskerettighetene.• selvstendig og selvhjulpen.• Forstår demokratiske prinsipper• Utvider forståelse for sosialt samspill for å motvirke mobbing og rasisme.